

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Зубрилин А. А., канд. филос. наук, заведующий кафедрой

Ивановичева И. В., старший преподаватель

Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 17.05.2018 года

Зав. кафедрой  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____⁰⁰ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессиональных знаний и умений в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- изучение практики эффективного применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач образования в современных условиях;
- овладение современными средствами разработки электронных образовательных ресурсов;
- применение технологии дистанционного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание облачных технологий.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.8 «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.ОД.1 Инновации в обучении школьному курсу информатики.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.8 «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.1 Современные компьютерные и телекоммуникационные технологии;

ФТД.3 Виртуализация обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы электронного обучения:

Создание ЭОР. Электронные учебники и справочники.

Модуль 2. Дистанционные образовательные технологии:

Создание медиаматериалов. Электронные тренажеры и тесты.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Основы электронного обучения (4 ч.)

Тема 1. Создание ЭОР (2 ч.)

Обзор сайтов с электронными образовательными ресурсами. Инструменты по созданию электронных образовательных ресурсов.

Тема 2. Электронные учебники и справочники (2 ч.)

Назначение электронных учебников. Методические вопросы использования электронных учебников в обучении информатике.

Модуль 2. Дистанционные образовательные технологии (4 ч.)

Тема 3. Создание медиаматериалов (2 ч.)

Медиаматериалы и их место в обучении информатике. Методические вопросы использования медиаматериалов в учебном процессе.

Тема 4. Электронные тренажеры и тесты (2 ч.)

Обзор электронных тренажеров по информатике. Методические вопросы использования электронных тренажеров в обучении информатике. Электронное тестирование. Методические вопросы использования электронных тестов в обучении информатике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Основы электронного обучения (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Напишите эссе на одну из следующих тем:

Современные технологии в образовании: мобильные электронные обучающие системы

Работа с личной информацией с помощью сервисов в виртуальном пространстве (распаковка, хранение файлов)

Проведение математических вычислений в облачных сервисах

Обзор возможностей мобильных устройств для образования

Обзор функционала современных поисковых систем.

Работа с электронной почтой – виды и возможности

Понятие портала. Информационные порталы по предметной области, структура, содержание.

Сервисы общения в сети Интернет. Социальные сети

Сервисы новостей в сети Интернет. Новостные ленты. Подключение к узлам пользователей

Проблемы виртуального общения в сети Интернет. Правила общения
 Использование облачных игровых техник в учебном процессе
 Он-лайн инструменты для интерактивного взаимодействия в образовании (интерактивные доски, тестеры, анкетеры и др.)
 Он-лайн конструкторы уроков
 Работа на интерактивной доске он-лайн
 Создание учебного мультимедийного контента
 Он-лайн комментирование
 Он-лайн тестирование
 Бесплатные инструменты e-Learning
 Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

Модуль 2. Дистанционные образовательные технологии (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Напишите эссе на одну из следующих тем:

Сетевое образовательное пространство учителя-предметника
 Применение открытых образовательных ресурсов в учебном процессе
 Использование интерактивных технологий сети Интернет в работе учителя
 Разработка анимированных презентаций
 Организация виртуального взаимодействия в образовании
 Образовательные ресурсы сети Интернет.
 Информационные ресурсы профессиональной деятельности в сети Интернет
 Методики дистанционного образования. Обзор технологий и сервисов, используемых в дистанционном образовании.
 Интернет-проект Антиплагиат.
 Обзор ресурсов on-line тестирования по предметной области.
 Проблемы Интернет-консультирования. Правовые основы Интернет-консультирования
 Технология Wiki. Алгоритм создания wiki-страницы
 Введение в инфографику. Работа со звуком. Редактирование в прикладном ПО, загрузка на звуковой хостинг. Обзор примеров использования.
 Формирование информационного обеспечения профессиональной деятельности педагогов учебных заведений Республики Мордовия
 Обзор образовательного контента интернет университета информационных технологий Intuit.ru
 Обзор контента образовательного математического портала Exponenta.ru
 Использование QR кодов в обучении
 Организация и проведение вебинаров

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Основы электронного обучения.
ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Дистанционные образовательные технологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Реализация преемственности в обучении школьному курсу информатики, Современные компьютерные и телекоммуникационные технологии, Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает назначение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Владеет навыком организации обучения в электронной образовательной среде.
Незачтено	Студент не знает назначение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Слабо владеет навыком организации обучения в электронной образовательной среде.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы электронного обучения

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Составьте перечень электронных ресурсов по информатике для изучения программирования.
2. Составьте перечень электронных ресурсов по информатике для изучения моделирования.
3. Составьте перечень электронных ресурсов по информатике для изучения информационных технологий.

Модуль 2: Дистанционные образовательные технологии

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Подготовьте банк вопросов для создания онлайн-теста (не менее 10 вопросов).
2. Изучите онлайн-ресурсы для разработки компьютерных тестов.
3. Используя один из сервисов сети Интернет, разработайте онлайн-тест по информатике.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-5)

1. Раскройте понятие ЭОР и приведите примеры.
2. Раскройте назначение онлайн-библиотеки.
3. Перечислите требования, предъявляемые к ЭОР.
4. Раскройте классификацию ЭОР (по дидактическим задачам). Приведите примеры.
5. Раскройте классификацию ЭОР (по медиа информации). Приведите примеры.
6. Раскройте классификацию ЭОР (по учебным задачам). Приведите примеры.
7. Раскройте классификацию ЭОР (по предметным областям). Приведите примеры.
8. Раскройте технологию создания учебного теста по информатике в конструкторе тестов.
9. Раскройте технологию создания презентаций с помощью онлайн-сервисов.
10. Перечислите требования к электронному учебнику. Расскажите о наиболее значимых из них.
11. Дайте характеристику основным программным средствам создания электронных учебников.
12. Перечислите форматы представления научных публикаций в Интернет и дайте их характеристику.

13. Назовите основные источники профессиональной и научной информации в Интернет. Опишите способы работы с ними.
14. Выделите отличие традиционных библиотек от электронных. Назовите преимущества и недостатки электронных библиотек.
15. Расскажите о наиболее значимых библиотечных Интернет-проектах.
16. Раскройте назначение файловых хранилищ сети Интернет.
17. Раскройте технологию разработки и использования учебных медиаматериалов.
18. Раскройте назначение Википедии. Объясните, кто занимается наполнением материалов Википедии и почему.
19. Опишите процедуру создания электронных документов с помощью онлайн-сервисов.
20. Раскройте назначение дистанционного обучения. Выделите его особенности по сравнению с традиционным обучением.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством устного ответа студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>
2. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>.

3. Околелов, О. П. Дидактика дистанционного образования [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 98 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771>.

Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2009. – 176 с. : табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034>. – ISBN 978-5-8399-0307-4.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

2. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – URL: <http://www.edu.ru/>

3. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/open>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

1. Доска магнитно-маркерная эконом - 1 шт.
2. АРМ (в составе: персональный компьютер) - 1 шт.
3. Интерактивная доска - 1 шт.
4. АРМ-9 - 13 шт.
5. Проектор EPSON - 1 шт.